

國文科教學活動設計

活動名稱	與風同行		
授課教師	國文科教師	教學時間	20 分鐘
領域	國文	學習對象	八年級
學習重點	1 明白慢跑為現代人紓壓健身的運動，學習留意清晨或傍晚於街道巷弄慢跑或其它運動者之安全 2 若個人為慢跑之愛好者，當如何維護自身安全，不成為他人及社會的困擾，同時享有慢跑的樂趣。		
學生先備經驗	1 具備聽、說、讀、寫、作之能力。 2 具備基本交通安全及法律常識。		
能力指標	C3-4-10 表達、溝通與分享。 C3-1-4 能明確表達意見，並清楚表達情意。 B3-2-3 規劃、組織與實踐。 E3-5-5 能由參與活動過程對周遭人、事、物產生同理心，推己及人，尊重生命。		
評量計畫	《學習單》 回家後與家人分享課堂上之心得感想，期能降低交通事故、增進交通安全。		

活動流程與步驟	估計時間
	分組
<p>(1)準備活動—將全班同學分為五組，上課前分別坐好。</p> <p>(2)引起動機---放映慢跑影片，說明其為現代工商業社會紓壓健身而時興之運動，試問學生除運動場跑道上，何處為慢跑者出現的場所。</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(1)倘若你化身為課文中的慢跑愛好者，在危機潛藏的街道、田間小徑或山路上，你會如何注意自己的安全問題？</p>	討論
<p>(2)請各組同學討論：還有哪些運動像慢跑一樣，必須在危險的路上進行？</p>	發表
<p>(3)如果你是駕駛人，你要如何注意晨間運動著者的安全？</p>	
<p>三、綜合活動</p>	角色模擬
<p>(1)各組分別報告討論結果。</p>	
<p>(2)教師條列各組報告重點於黑板上。</p>	報告 板書

英語科教學活動設計

單元名稱	Unit 3 Jacky Was Stopped by the Police	授課日期				
教材來源	翰林佳音版第五冊	教學時數	4 節			
年級	九年級					
月 日 節	教 學 重 點					
	1 讓學生有正確的交通安全概念					
	2 Be 動詞的被動語態和間接問句					
	3 能描述交通意外事故的發生					
	4 加強學生閱讀速度及理解能力					
教學準備	教師準備：字彙閃示卡、句型閃示圖卡、閱讀掛圖、手提 CD 音響、課本教學 CD、萬用文法小白板					
教學資源 (參考網站、書目)	交通法規、號誌相關網站： http://feature.yam.com/traffic http://www.dot.tcg.gov.tw/ch/index_realtime.php http://www.chiucps.khedu.tw/wang/page/right3.htm http://www.intlsigns.com/world/traffic/ 自然保留區相關網站： http://wagner.zo.ntu.edu.tw/preserve/index1.htm					
十大基本能力與重大議題	分段能力指標					
表達、溝通與分享 【環境教育】 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則	1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物 3-2-5 能預習課文並瞭解其大意 4-2-1 能寫簡單的句子 5-2-2 畢業時能掌握至少 1000 個應用字詞，並能應用於簡易的聽、說、讀、寫溝通中 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動 6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸 7-2-3 瞭解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀 7-2-5 能具有國際觀					
教 學 目 標						
1. 學生能運用本單元句型，描述已發生的事情並給予建議。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：be 動詞的被動語態和間接問句 3. 能聽、說、讀、寫本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 4. 能簡單的描述交通意外的發生。						
教學指導要點		教學時間	注意事項			

		與評量方式	
第一節課 Start It Up			
1. 參考下列相關問句問學生問題，藉由問答的方式給予學生提示。 What do you have to wear when you're riding a scooter? What do you have to wear when you're driving a car? Can you talk on the phone when you're riding a scooter? There are two people on the bike, is it correct? What should you do when you see the red light? Can you drive after drinking beer? 2. 請將此篇文章號。 如右圖：	10 分	藉由觀察圖片，勾選出正確的行車安全概念，讓學生準備好進入本單元情境中。	
然後請學生看圖，與學生討論各圖的情形，再問學生 What is correct? 讓學生試著勾選出正確的圖片。 3. 和學生討論完正確答案後，可以延伸練習，問學生 What will happen if you don't follow traffic rules? 藉由此篇文章的練習給予學生正確的交通安全概念。	10 分	能表達遵守交通規則的正確觀念	
Talk It Out 1 1. 先呈現本對話中主要單字。例如： ticket, fine：老師在黑板上畫出速限標誌，並寫上速限 60。 參考下列範例做說明： Tom was driving over 90 km. The police stopped him, and gave him a ticket. The police fined him. Tom has to pay NT\$1800 dollars. 告訴學生 If you don't follow traffic rules, the police will fine you. 如果老師能準備一張違規罰單直接秀給學生看則學生會更容易瞭解。 2. 單字呈現後，利用字彙閃示卡的字面，讓學生讀熟每一個單元並以快速閃示的方式，帶學生唸，並注意學生的聲音，練習單字。 3. 將對話掛圖放在黑板上，先讓學生看圖，以簡單的問題引導學生，帶出將本對話重點，下列為主要參考問句及解答： a. Who is waiting for Jacky? (Lucy is waiting for him.)	10 分	能表達遵守交通規則的正確觀念	

<p>b. What happened to Jacky? (The police stopped him.)</p> <p>c. Why did the police stop Jacky? (Because he wasn't wearing a helmet.)</p>		
<p>d. Why didn't Jacky wear a helmet? (Because he thought it's too hot to wear one.)</p> <p>e. Why should people wear helmets when riding scooters? (Wearing helmet can protect our heads.)</p> <p>f. What did Lucy see yesterday? (She saw a car accident.)</p>		<p>注意事項 與評量方式</p>
<p>4. 和學生做完簡單的對答練習後，讓學生打開課本，將全班分成兩組，以角色扮演的方式唸出對話。之後唸出課文中的某一句對話，讓學生接著唸出下一個句子，老師也可以將學生分組，先正確說出句子的組別可以得分，提高學生的學習興趣。</p> <p>5. 利用參考題目問學生，讓學生閱讀課文後回答 True or false? (參考題目如下：)</p> <p>Jacky is late. (T)</p> <p>Jacky was stopped by his teacher. (F)</p> <p>Jacky was fined 1000NT dollars. (F)</p> <p>Jacky was fined, because he wasn't wearing a helmet. (T)</p> <p>We shouldn't wear a helmet when we ride scooters. (F)</p>	<p>10 分</p>	<p>能運用被動語態，說明事情原由</p>
<p>Work It Out 1</p> <p>1. 在呈現句型之前，可先將本單元之動詞進行三態複習： 共有 break、speak、fine、watch、cut、use 等單字，建議將上述單字之原形寫在黑板上，將學生分成七組各為上列之動詞，當老師只到 break 時，請該組學生站起來並說出 break, broke, broken 再坐下來。結束之後，在更換組別讓學生增加對句型熟悉的幫助。</p> <p>2. 事先在桌上準備一瓶飲料，並示意請某一位學生站起來要請他馬上喝，待他喝完之後，告訴學生 He drank the juice. 另外在此句子下方寫上 The juice was drunk by him. 並在此二個句子中間畫上等號。</p> <p>3. 為了讓學生更了解被動語氣的用法，建議老師以類似的方式再呈現其他例句如下：</p> <p>a. The homework was finished by me.</p> <p>b. The comic book was read by him.</p> <p>c. The sandwich was eaten by my brother.</p>	<p>10 分</p>	<p>能敘述交通意外事故的發生</p>
<p>4. 進入練習階段前，建議老師先讓學生練習句型的轉換，如此更</p>	<p>10 分</p>	<p>疑問句 What 所帶領的助動詞問句，在合併後必須倒</p>

<p>能理解被動語態的由來，以下為練習之例句：</p> <p>a. Mary ate the bread. -->The bread was eaten by Mary. b. Jack made the dinner. -->The dinner was made by Jack. c. The teacher opened the window. -->The window was opened by the teacher. d. The big dog broke the glass. -->The glass was broken by the big dog.</p>		<p>裝；但一般動詞和 be 動詞問句，則須判斷 what 是否為主詞，若為主詞，不需倒裝；若不是主詞，則須</p>
--	--	--

教學指導要點	教學時間	注意事項 與評量方式
<p>5. 翻開課本第 40 頁，請學生練習課本中之例句，建議先呈現新的單字。</p> <p>6. 影印附件 3-5 數份，裁成七等份，並進行句型重組練習活動，將學生分成 1~7 組，依據號碼選擇搭配的題目，並發給學生，老師給學生約 30 秒的時間，請學生完成正確的答案。</p>	10 分	<p>倒裝。例如：Tell me what happened. (what 在句中為主詞，不倒裝。) I don't know what his name is. (what 在句中不是主詞，需倒裝。) 此句型較不易理解，可以多舉一些例子，增加學生練習的機會，讓學生熟悉此句型。</p>
<p>第二節課</p> <p>Talk It Out 2</p> <p>1. 先呈現本對話中主要單字。</p> <p>2. 單字呈現後，秀出字彙閃示卡的字面並讓學生熟讀每一個單字。之後再將字彙閃示卡放在黑板上，讓學生練習用單字造句，練習時可以給學生適當提示。</p> <p>3. 將對話掛圖放在黑板，在黑板上寫出 car, speeding, bump into, woman, ground, no helmet, driver, police 等相關字彙，引導學生根據第一篇的內容，Luck saw a car accident yesterday. 問學生 How did the accident happen? 將班上學生分成數組，每組根據附件 3-1 可能的情形，將句子完成。</p> <p>4. 學生輪流唸出句子後，再將對話掛圖的字面放在黑板上，將學生分成兩組，輪流唸出對話。</p> <p>5. 利用參考題目問學生，讓學生閱讀課文後回答問題。學生可參考對話將句子寫出。</p> <p>參考題目及答案如下</p> <p>How did the accident happen? (A car was speeding and suddenly bumped into a scooter.)</p> <p>How was the woman? (She was badly hurt.)</p> <p>Why was she hurt badly? (Because she was riding without a helmet)</p>	5 分 10 分 10 分	能運用本單元被動語態及間接問句型

What happened to the driver? (He was taken to the police station right away.) Should we follow traffic rules? (Yes, we should follow traffic rules.) Work It Out 2	10 分	
1. 先呈現文法篇中的新單字，跟學生作問答，幫助學生理解。 2. 單字呈現後，利用字彙閃示卡，以重複練習的方式，加深學生的印象，讓學生更熟練。 3. 老師假裝不知道時間，先問學生 What time is it? 再問學生 Do you know? 學生回答後。	10 分	能運用學過的句型造句做對話練習

教學指導要點	教學時間	注意事項 與評量方式
將句子寫在黑板上 What time is it? Do you know? 接著說 Put those two sentences together. 再寫下 1. Do you know what time it is?	15 分	
4. 接著再以班上缺席的學生或不在教室內的老師為例，問學生 Where is ____? 學生會回答 I don't know. 或其他的猜測。將句子寫在黑板上 Where is ____? I don't know. 之後再將句子合併成 2. I don't know where ____ is. 提醒學生注意畫線的部分，wh 疑問句中的主詞與動詞的位置，在合併後位置倒裝；第一個句子若為問句，句尾的問號必須保留；但第一個句子若為直述句，句尾的問號必須去掉，如例句 2。	10 分	
5. 先將附件 3-6 影印數份，再將全班同學分成數組，發給各組附件 3-6 及廢紙一張，練習將句子倒裝。	10 分	
6. 各組做完練習後，再發給學生附件 3-7，讓學生練習與附件 3-6 的句子合併。	10 分	能聽懂 CD 的內容並回答課本上的問題
7. 做完練習後，請學生依照練習的範例，將疑問詞圈出來，老師也將疑問詞寫在黑板上，歸納出規則：疑問詞為 what time, why, how, when 時，必須倒裝句子。但是疑問詞為 what 和 who 時，所帶領的句子，因為句中的動詞不同，有時不需倒裝。將下列句子寫在黑板上，在不同的地方畫下底線，幫助學生了解。 Do you know <u>what he does</u> ? (句子需倒裝) (What 帶領的助動詞問句) Do you know <u>what is wrong</u> ? (句子不需倒裝) (What 帶領的 be 動詞問句) Do you know <u>who he is</u> ? (句子需倒裝) (Who 帶領的 be 動詞問句) Do you know <u>who broke the window</u> ? (句子不需倒裝) (Who 帶領的一般動詞問句)	10 分	

8. 影印附件 3-8，將 A 和 B 的句子剪下來對折後，分別放入不同的兩個空杯子，將全班分成數組，每組各發一張廢紙。讓各組輪流從不同的杯子各抽出一個句子，並大聲唸出來。各組將句子合併後，再將答案唸出來。能正確的合併句子並先完成的組別，可得一分。

第三節課

Read It Out

1. 閱讀教學之前，建議先呈現相關的新單字，並將閱讀篇章分成兩段呈現使學生容易理解。
2. 再黑板上畫出一個「當心兒童」或「禁止車輛進入」的交通號誌（參考教師手冊附件 3-2），問學生這些交通號誌的意思，並說 These are traffic rules. 並問學生 Do you care traffic rules ?

教學指導要點	教學時間	注意事項 與評量方式
<p>3. 在黑板上畫一個紅綠燈及簡單的道路，拿出 Lucy 的人偶棒，告訴學生 Now, Lucy is going to share with us some thoughts about road safety.</p> <p>4. 再黑板上畫一個男孩，並寫 Lucy' s brother，拿出一個月曆或桌曆指著一個星期前的日期，引導學生說 one week ago，接著再指兩個星期前的日期，引導學生說 two weeks ago 。</p> <p>5. 拿出一份駕駛執照問學生 Why do I have driving license ? Because I passed the driving test. 再指著學生說 You are too young to take the test.</p> <p>6. 指著 Lucy' s brother 說：He passed the driving test and got his driving license two weeks ago.</p> <p>7. 利用紅綠燈並用紅色粉筆將紅燈部分塗亮，做出 Lucy' s brother 騎摩托車並穿過紅燈的樣子，引導學生說 He seldom wore a helmet and he sometimes went through red lights. He broke traffic rules.</p> <p>8. 請老師用很驚訝的口氣並指著 Lucy' s brother 說 But now he' s changed.</p> <p>9. 請學生翻開課本第 38 頁，利用附件 3-3 與學生進行練習 Yes or No 活動，老師故意唸出錯的句子，讓學生將正確的句子唸出，再次讓學生理解此段文章內容。</p> <p>10. 接著呈現第二段閱讀內容，仍然以單字先呈現。</p> <p>11. 再次利用日曆，將時間帶到上個星期，在黑板上簡單畫出一個警察，再利用人偶棒將 Lucy' s brother 騎機車沒有戴安全帽的模樣表現出來，老師裝做是警察說 Pull over ! 並告訴學生 He was fined 500NT dollars because he was riding</p>		

<p>without a helmet.</p> <p>12. 告訴學生：Let me tell about a terrible car accident. 以小圓磁鐵代表或在黑板上畫幾台汽車以及機車，騎中一位機車騎士蛇行被汽車輾過，再引導學生說：We need to follow all the traffic rules.</p> <p>13. 在黑板上分別寫下 3000、4000、5000、7000 等數字並問學生：How many people die on the roads every year? 請學生選一個數字，等選完之後，告訴學生 Every year in Taiwan, over 7000 people die on the roads. 建議老師以相同的方式呈現：Every year in Taiwan, over 230000 people get hurt on the roads.</p> <p>14. 請學生翻開課本第 38~39 頁，老師唸出課本當中某些單字（見附件 3-4），並請學生以筆圈起來，撥放閱讀篇 CD，當老師撥放 CD 時，可隨意在這幾個字按暫停鍵，並請學生將所暫停的字唸二次，例如 shar。</p>		
--	--	--

教學指導要點	教學時間	注意事項 與評量方式
<p>第四節課</p> <p>Read It Out and Write Down</p> <ol style="list-style-type: none"> 先呈現此教學篇章中的新單字。 問學生 Have you ever been late for school? When you're late for school, what will you do? 讓學生回答，並分享經驗。在將此閱讀篇中的例子帶出 What will happen to him? 讓學生猜可能的情形。影印附件 3-9，將全班分成數組讓學生以略讀的方式，找出答案。 檢討完答案後，再請學生將整篇文章讀完一遍。 讓學生依照此閱讀篇之內容，完成 True or False 的練習。 <p>Listen In</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生打開課本，說出各個圖片選項中的違規事項，及運用本課所學，簡單描述圖片。 播放 CD，第一次先直接讓學生看圖勾選適合文意的圖片。 在撥放一次 CD，逐一播放並將關鍵字寫在黑板上，看學生是否勾選正確答案。 <p>Extension</p> <ol style="list-style-type: none"> 先呈現此篇章的新單字。例如， mile：在黑板上寫出 1000meters=1kilometer. 1,609 kilometers=1mile. 並一邊說出句子。之後在問學生說 My school is one mile away from my house. Is it close or far? 幫助學生了解其意思。 將此篇章的交通號誌影印數張，在將全班學生分成數組。請各 		

組看圖進行討論，猜一猜此交通號誌可能代表的意思。

3. 讓學生打開課本閱讀此篇章，讓學生找出本篇張中的交通號誌所代表的意思。

4. 帶著學生將此篇內容再唸一遍，確認學生都了解內容，並能將句子正確的唸出。

5. 之後可以進行延伸練習，參考補充資料讓學生知道其他國家有趣的交通號誌意思。

體育科教學活動設計教案

單元名稱	自行車—排球滾翻救球應用	班級	九年級	人數	39 人	
教材來源	交通安全教育教師手冊 排球訓練法	老師	黃建松	時間	45 分	
教材研究	<p>(一)排球滾翻救球 擴大接扣球範圍的技術，降低重心的救球之後保護自己的一項技巧。</p> <p>(二)自行車安全保護技術 當摔落自行車時如何從高重心轉換成低重心來保護自己的技巧。 將運動的原理應用在自行車安全上。</p>					
學生學習條件分析	<p>(1) 學生無任何身體病痛，四肢健全者。</p> <p>(2) 以學會排球低手擊球。</p> <p>(3) 具備有騎自行車能力。</p>					
教學方法	講述、示範、分組練習					
教學資源	自行車、墊子、哨子					
教學目標	單元目標	具體目標				
	一、認知方面	1-1 能說出滾翻救球的要領				
	1 瞭解滾翻救球的步驟和要領。	2-1 能說出如何避免運動傷害的注意事項				
	2 瞭解自行車從高重心轉成低重心的安全性。	3-1 能做出正確的滾翻救球動作				
	二、技能方面	4-1 能做出從自行車下來的滾翻技巧				
	3 熟練滾翻救球的技術。	5-1 遵守交通指揮				
	4 熟練自行車保護自己的技巧。	6-1 積極主動的參與練習				
三、情意方面						
5 養成遵守交通規則。						
6 培養運動的興趣。						
教學目標	教學活動	教具	時間	評鑑	備註	
	壹、準備活動 一、課前活動 (一)教師 1. 複習排球的基本動作 2. 確認器材及場地。 3. 勘查上課的場地安全設施是否完善。					
教學目標	教學活動	教具	時間	評鑑	備註	
	4. 編寫單元教案。 (二)學生					

	<p>1. 穿著體育服裝及運動鞋 2. 準時出席上課 3. 借用器材 4. 以愉悅的心情準備上課</p> <p>二、課間活動</p> <p>1 集合、整隊 2 點名 詢問同學有沒有身體不舒服 是否有缺課的同學 3 热身運動： (1) 慢跑二圈 (2) 伸展運動</p> <p>貳、主要活動</p> <p>一、滾翻救球</p> <p>(一) 示範講解</p> <p>1 雙腳站立，向右前方移動，降低高度。 2 右腳屈膝，從小腿外側著地，由腳到膝蓋外側依序著地。 3 右手往前伸，左手撐地。 4 頭靠在手臂上，身體也依序著地。 5 著地後，向右滾翻，身體縮成球狀。 6 滾翻完成之後站立。</p> <p>(二) 跪姿練習</p> <p>1 右腳前跪，做向右滾翻。 2 注意學生滾翻時是否有確實縮腳。</p> <p>(三) 站姿練習</p> <p>1 先降低重心，在做屈膝滾翻的動作。 2 完成動作站起來。</p> <p>二、自行車滾翻之應用</p> <p>(一) 示範講解</p> <p>1 騎上自行車，向右邊傾倒。 2 降低高度，右腳屈膝，從小腿外側著地，由腳到膝蓋外側依序著地，同時手離開握把。 3 右手往前伸，左手撐地。 4 頭靠在手臂上，身體也依序著地。 5 著地後，向右滾翻，身體縮成球狀。 6 滾翻完之後站立。</p>			
1-1		哨子	2 分	整齊
2-1		墊子	5 分	
3-1		自行車、軟墊	5 分	動作正確 降低重心
4-1			10 分	降低重心 左邊容易有車子 注意安全
6-1				動作確實
5-1				

(二)自行車練習

1 學生在軟墊依序練習，教師在旁保護。

2 指示學生如何練習以及注意事項。

參、綜合評量

集合、講解、收操、點收器材、下課

5分

地理科教學活動設計

教學單元	我國人口及經濟成長與交通安全	教學科目	地理	教學時間	45分鐘	
教材來源	國中地理	教學年級	八年級	學期	下學期	
教學資源	參考書籍：人口教育、交通安全月刊、統計學報。 教學媒體：圖片、統計表、臺灣全圖、影片。				教師姓名 社會科教師	
教學研究單元目標	教材分析	一、本單元與地理科課程「交通貿易」及「臺灣」有關。 二、我國人口的增加及經濟的蓬勃發展，造成社會上嚴重的交通問題。 三、本單元強調如何配合人口及經濟成長，以加強交通安全教育。				
	教學重點	一、認識臺灣地區人口及經濟各方面（國民所得、貿易額、交通）成長情形。 二、研討臺灣目前交通所發生的問題。 三、喚醒學生如何注意交通安全，以及享受經濟繁榮的成果。 四、本單元以分組座談方式研討各項問題。				
單元目標	認知方面： 一、了解臺灣地區人口成長問題。 二、明瞭我國經濟各方面發展的概要。 三、認識臺灣目前交通所發生的幾項重大問題。 四、明瞭人口成長和經濟繁榮與交通安全的相關性。 技能方面： 五、能蒐集處理各項地理資料幫助學習。 六、養成參與經濟建設的能力，並能配合交通安全措施。 七、藉課程與實際問題的配合，增進學習本單元的興趣。 情意方面： 八、培養學生遵守交通規則的習慣，發揮交通道德。					
	具體目標			教學活動	教學方法	時間分配
7-1. 能尋找相關問題 5-1. 能蒐集有關資料 6-1. 能表現參與經濟建設之興趣	一、準備活動 (一)課前準備： 1. 教師： (1)研讀課程，蒐集有關資料、統計表及圖片。 (2)準備電化器具教材。 2. 學生： (1)預習有關課程。 (2)設想並摘記有關問題。 (3)蒐集有關資料、圖片。 3. 師生共同設計、佈置教學環境。 (二)引起動機： 1. 展示播放有關人口及經濟成長及交通事故的圖片及影片，以引起學生學習本教材的興趣。			蒐集 共同設計 觀察	5'	能尋找 能蒐集資料及圖片 能表現興趣

1-1. 能說出臺灣人口成長情形	2. 師生共同討論學習重點。 二、發展活動 (一) 將學生分成四組，就所蒐集資料進行討論，由各組組長主持： 1. 臺灣人口成長。 2. 貿易額和國民所得。 3. 交通發展。 4. 車禍統計分析。	討論 討論	2' 10'	能說出 能說出
2-1. 能說出我國經濟發展	(二) 各組推派一位代表報告討論結果，並展示資料及圖片。 (三) 教師補充說明： 1. 解釋臺灣人口成長原因，並說明與交通問題的關聯性。 2. 由國民所得說明臺灣經濟繁榮及交通問題（如車輛增多、交通瓶頸、停車場不足等）。	發表觀察	5'	能說出
5-2. 能說出我國交通發展	3. 綜論車禍發生的原因。 4. 強調如何從各方面重視交通安全： (1) 心理方面。 (2) 教育方面。 (3) 整頓公路交通秩序及平交道方面。 (4) 疏通人行道方面。	講述	3' 5' 4' 4'	能分析原因 能整理資料 能說出 能說出影響
4-1. 能分析車禍發生原因	(四) 學生提出疑問，再進行討論或解答。 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納本單元要點及口頭問答。 (二) 整理本單元作業。	指名回答	2'	能說出原因
5-3. 能整理各項資料	(三) 指定學生課後練習繪製有關交通數量及車禍量圖表，並蒐集有關交通安全方面的雜誌圖片，以激發學生重視交通安全，遵守交通規則。 (四) 指定學生預習下一單元教材。	指名回答	4' 3' 2'	能說出重要性 能提出問題 能說出正確答案
1-2. 能說出人口成長與交通的問題			1'	能整理作業
2-2. 能說出國民所得與經濟繁榮的影響				
4-2. 能說出車禍肇事原因				
8-1. 能說出交通安全的重要				
5-4. 能提出問題幫助學習				
6-2. 能將有系統的知識確實力行				
5-5. 能整理心得				
7-2. 就實際問題引發學習興趣				
8-2. 能表現對交通安全的重視				

美術科教學活動設計

教學單元	交通安全漫畫		教學科目	美術	教學時間	45分鐘
教材來源	依學生能力並參考交通安全有關資料自行編訂		教學年級	三年級	學期	下學期
教學資源	一、交通安全相關資料 二、卡通漫畫繪畫範本 三、示範作品數張 四、一般教學器材				教師姓名	藝文科 教師
教學研究單元目標	教材分析	一、學生已具物體描繪基礎，色彩配置亦具基本常識。 二、學生對自由想像發揮的卡通造型特具興趣。 三、學生對交通安全的重要性有一般程度的了解。				
單元目標	教學重點	一、使學生了解交通安全的重要性。 二、使學生了解如何完成一幅畫。 三、使學生了解如何以漫畫達到交通安全的宣傳效果。 四、使學生了解如何欣賞、批評及創作漫畫。				
	<p>認知方面：</p> <p>一、使學生了解交通安全在目前社會的重要性。 二、使學生了解交通事故的重要因素。 三、藉漫畫方式表達交通安全教育之功效。</p> <p>技能方面：</p> <p>四、使學生了解漫畫的誇張與簡化方法，以及構圖的技巧。 五、使學生了解漫畫中透明及不透明的設色法。</p> <p>情意方面：</p> <p>六、在設意發揮造型下，培養高度想像力。 七、經由親身描繪，使學生對交通安全產生潛移默化的作用。</p>					
具體目標	教學活動		教學方法	時間分配	效果評量	
1-1. 能說出 不守交通秩 序乃國民大 恥	<p>一、準備活動</p> <p>(一)教師課前準備：</p> <p>1. 研閱有關交通安全資料。 2. 編製單元教學活動設計。</p>		講述	2'	能深刻體認	
2-1. 能說出 目前各種交 通事故肇事 原因	<p>(二)引起動機：</p> <p>1. 說明當前經濟繁榮而交通安全道德卻逐漸低落，已成為國人之恥。 2. 出示數禎車禍圖片，使人怵目驚心產生深刻印象，並說明目前發生交通事故的主要原因。</p>				能產生強烈的印 象	
3-1. 能以誇 張的漫畫手 法表達更具 親和力的圖 畫	<p>(三)決定目的：</p> <p>引入正題，啟發學生將可怕的交通事故慘狀，以通俗的漫畫筆法表達，以為社教之用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師出示數張教通安全示範漫畫以為學生參考。</p>		講述	2'	能具備高昂的習 作興趣	
			觀察	5'		

4-1. 能畫出人物簡筆畫法	(二)教師示範如何將類似之人物以簡筆表現出(如何抓住要領)。 (三)教師示範漫畫中誇張表現法如強烈透視、強伸縮擬人法。	示範	3'	能畫出 能說出
4-2. 能說出漫畫誇張之趣味性	(四)教師示範如何誇張車體的「牛頓定律」。 (五)教師說明畫面主客體的安排。	示範 說明	5' 2'	能做出 能掌握
4-3. 能做出動態交通工具之誇張	(六)教師說明並示範漫畫中色彩統一與調配顏料的特性。 三、練習活動	說明	5'	能調色
4-4. 能掌握漫畫最傳神之構圖	(一)由同學自由想像車禍的景象，教師不得有所干預。 (二)將構好的草圖教由教師修正。	示範 想像	10' 35'	能畫出 能控制畫面
5-1. 能配置與調和色彩	(三)正式繪入八開圖畫紙上，並在色彩調和的原則下設色。	製作	35'	能設定主題
6-1. 能畫出想像交通事故之景況	(四)為作品畫面設定一主題，如「讓一步路保百年身」、「馬路如虎口」等，並以美術字體書寫。 (五)教師巡視並指導既成作品，加以整理修飾。	製作	5'	能畫出
5-2. 能控制畫面色彩	四、整理活動	創作		能比較
6-2. 能確定畫面主題	(一)教師收回作品，依次排列於黑板上，教師依次詳加分析。	巡視訂正 欣賞		
6-3. 能畫出想像的人物車輛景物之造型	(二)由作者本人抒發個人構想及表達法，同學亦可提出個人意見。 (三)俟作品檢討完畢，教師做綜合講述，最後引申教通安全的重要。	發表批評 檢討	10' 5'	能說出 能說出重要性
3-2. 能比較作品之優劣				
7-1. 能說出交通安全之維護乃當務之急				
7-2. 能說出交通安全的重要性				

公民科教學活動設計

1-1. 能說出行人應注意的交通安全規則	1. 行人應注意事項。 2. 人力車時應注意事項。 (三)講解並示範行人該如何走路。 (四)講解並示範腳踏車應該怎樣行車。 (五)講解如何避免在道路上發生危險。 (六)講解如何遵守交通規則，才不會受到處罰取締。	講解示範 示範講解 講解 講解	6' 6' 3' 3'	能確實知道 能深刻了解 能知道 能了解
2-3. 能說出行人該如何走路	三、綜合活動			
2-4. 能說出腳踏車應如何行車	(一)口試：了解學生認識交通規則的程度。 (二)討論：欲趕路上學時遇到交通阻塞，是穿越車輛往來頻繁的馬路？或是走地下道？選擇那一種？為何如此選擇？	指名回答	3' 2'	能說出 能發表自己 的選擇
2-5. 能避免在道路上發生危險	(三)討論：遵守交通安全規則何以是生命安全的保障？	指名回答	2'	能發表
2-6. 能說出如何才不會受到處罰取締	(四)討論遵守交通安全規則何以是生命安全的保障？ (五)當你走到紅燈下，發現許多人闖紅燈，你感覺如何？	指名回答 指名回答	2' 2'	能回答 確實體認
3-3. 能說出一般之交通安全規則				
3-2. 能表現遵守交通規則的習慣				
4-1. 說出維護交通安全是國民應盡的義務				
4-2. 能體認遵守交通安全規則是生命安全的保障				
4-3. 能隨時隨地體認交通安全的重要				